

KRIMINALFORSORGEN

Elever (...) har ret til et godt undervisningsmiljø, således at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt. Undervisningsmiljøet på skoler og uddannelsesinstitutioner (uddannelsessteder) skal fremme deltagernes muligheder for udvikling og læring og omfatter derfor også uddannelsesstedets psykiske og æstetiske miljø.

Undervisningsmiljøloven § 1

Undervisningsmiljøvurdering for skolen i Møgelkær

September-oktober, 2025

Indhold

En undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser*:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

De 4 faser fremgår af denne rapport.

Rapporten er opbygget med udgangspunkt i den skabelon og struktur, som den tidligere tilsynsmyndighed Dansk Center for Undervisningsmiljø har udviklet for undervisningsmiljøvurderinger.

*Jf. Undervisningsmiljøloven

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

- Beskrivelse af proces

Kortlægningen er foregået på "fællesdag" for samtlige elever i Vestdanmark den 10. september 2025. Den har bestået af:

1. Alle elever har besvaret et spørgeskema om det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø, hvor de har svaret ift. deres skole.
2. Alle elever har derefter deltaget i faciliterede drøftelser med fokus på netop deres skole, hvor de har beskrevet, uddybet og vurderet *de fysiske forhold på deres skole* samt eet af følgende emner 1) *Samarbejdet mellem elever* eller 2) *Undervisningen og relationen til underviserne*. Eleverne skrev deres pointer på "post-its", som blev indsamlet.

Derefter er der foregået databehandling

- Det indsamlede data, dvs. spørgeskema og resultater af elevdrøftelser (post-its), er samlet, grupperet og analyseret af konsulenter fra Styrelsen for Danmarks Fængsler (enheden for Rekruttering og Uddannelse) og formidlet i denne rapport.

Pointer fra både spørgeskema og elevdrøftelser præsenteres i denne rapport. Spørgeskemabesvareelserne er i bilag til rapporten, og der henvises løbende til relevante bilag gennem rapporten. De samlede spørgeskemabesvareelser fremgår af vedlagte appendiks "*Undervisningsmiljøvurdering i kriminalforsorgen, 2025 – spørgeskemabesvareelser*".



Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen 1/6

- Det psykiske undervisningsmiljø, sammenfatning af resultater



1. Det psykiske undervisningsmiljø, sammenfatning

- Relevant og engagerende undervisning, særligt med scenarier, sikringscelle mv.
- Dygtige, engagerede undervisere, der brænder for det faglige og med gode relationskompetencer
- Fysisk træning på skemaet
- Overordnet set godt sammenhold og hjælpsomhed blandt elever

Der ønskes

- Mere progression og større faglige udfordringer på modul 2 og 3
- Mere varieret undervisningsform (praksisbaseret og deltageraktiverende)
- Mere praksisbaseret undervisning på tværs af årgange og evt. i samarbejde med fængsler mv.
- Bedre fællesskabsopbyggende faciliteter og muligheder for fællesskab - også for dem som ikke bor på skolen
- Tydelig formidling af nultolerance overfor chikane mv. – og nem adgang til hjælp, hvis det forekommer

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen 2/6

- Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø, sammenfatning af resultater



2. Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø, sammenfatning

- Flot skole – flotte faciliteter, undervisningslokaler mv. og rent

Der ønskes:

Det opleves som for mange elever dette halvår, og der ønskes faciliteter, der kan rumme de mange elever dette halvår og fremadrettet. Nu og fremadrettet ønskes bl.a.

- Flere toiletter
- Flere parkeringspladser
- Mulighed for at spise frokost sammen
- Mulighed for lokaler/plads til sociale aktiviteter,
- Træningsmuligheder, som alle kan benytte udenfor skoletid (også dem der ikke bor på kollegiet)
- Kantine eller anden mulighed for at købe drikkevarer/snacks
- Bedre indeklima – det bliver varmt
- Mindre støj

Kollegiet/bosteder

- Kollegiet ved siden af skolen vurderes godt, med rart miljø, pæne nye faciliteter, gode fritidsmuligheder og plads til samvær efter skole
- For de alternative indkvarteringsmuligheder er der forskellige udfordringer, både socialt og standardmæssige (udfordringer med hygiejne/rengøring, inventar, plads, vaskemuligheder, "pakke-sammen" hver weekend mv.)

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen 3/6



Uddybning af det psykiske undervisningsmiljø

Det fungerer godt:

Undervisningen og undervisere

- Praksisbaseret og relevant undervisning (se bilag 1*), herunder scenariedage, sikringscelle mv.
- Dygtige, engagerede undervisere, der brænder for det faglige
- Undervisernes relations-arbejde: gode relationer, humor, sjov, forstående, imødekommende, venlige, man kan gå til dem med et problem mv.
- Varieret undervisning
- Fysisk træning på skemaet
- Små strække ben/rygepauser

Samarbejdet mellem elever

- Godt sammenhold, positiv stemning, stor hjælpsomhed (se bilag 2*)
- De "ældre elever" er gode til at tage imod de nye
- Træning og læring mellem modulerne - udveksling af erfaringer, og læring ved at se andet hold træne i hallen

Her er udfordringer:

Undervisningen og undervisere

- For lavt fagligt niveau særligt modul 2-3: Gentagelser, ønsker udfordringer, for lang tid til opgaver i undervisningen mv.
- Undervisere, der underviser i fag, de ikke er uddannet til (pga. mange elever)
- For meget powerpoint og stillesiddende undervisning, fx "snak med din sidemand"
- For lidt individuelt arbejde (særligt når prøven er individuel)
- For lange lektioner
- For lidt feedback fra underviserne (se bilag 3*)
- VFU vurderes at være irrelevant

Samarbejdet mellem elever

- For lidt socialt og fagligt samarbejde på tværs af årgangene
- Mere fokus på det sociale udenfor skoletiden - svært at opnå fællesskab - hvis man ikke bor på skolen
- Træning: dem der ikke bor på kollegiet må ikke bruge træningsfaciliteterne udenfor skoletid
- *Enkelte* vurderer, at der ikke er tryghed i klasserne, og plads til forskellighed (se bilag 2)
- Træning: *Enkelte* kan opleve sig bedømt af andre elever. Og u hensigtsmæssigt når ikke alle træner
- *Enkelte* vurderer, at der er konflikter og gruppedannelse ifm. eksamen (12-tals elever vs 7-tals elever)

*Henvisningen til bilag betyder, at du sidst i denne rapport kan se resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen ift. til de enkelte pointer, som er fremhævet her.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen 4/6



Uddybning psykiske undervisningsmiljø – mobning, chikane mv.

- Der er helt grundlæggende en **nultolerance** overfor mobning chikane eller anden nedværdigende adfærd.
- Det er vigtigt, at alle elever ved, hvem de skal gå til, når der opleves denne type adfærd overfor én selv eller andre – og at der bliver taget hånd om problemet!

Her er udfordringer:

- 6 elever svarer i spørgeskema, at de har været ”udsat for mobning chikane eller anden nedværdigende adfærd”. Det har foregået på enten indeværende, tidligere skolemoduler, eller både/og.
- 6 elever oplever, at de har været udsat for adfærden fra andre elever, 2 oplever tillige, at det er fra undervisere
- Kun 1 af eleverne har talt med en ansat på skolen om problemet – eleven oplever ikke, at der er taget hånd om problemet.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen 5/6



På skolen: uddybning af det fysiske og æstetiske læringsmiljø

Det fungerer godt:

- Flot skole – flotte faciliteter og rent
- Godt håndteret med alle eleverne, der er plads til alle. Det er ikke alt for presset.

Rum og lokaler

- Gode undervisningslokaler
- Fast klasselokale
- Plads til gruppearbejde
- Afd. P til scenarier
- Bordtennis/bordfodbold og sjove idrætsspil = fællesskab/godt læringsmiljø
- Muligheden for at låne bøger

Træning

- Træningsfaciliteter - mulighed for at træne - også i fritid og om morgenen
- Gode omklædningsfaciliteter

It og Inventar

- It: gode computere og godt de er tilgængelige
- It: godt wifi
- Kaffemaskinen er god - men gerne flere
- Gode borde og stole

Her er udfordringer:

Virkelig mange elever på skolen dette efterår – opleves som for mange:

- For få toiletter - de er sjældent ledige i pauser – og bliver beskidte og uhygiejniske (se bilag 7)
- Frokost: Ikke plads til at spise frokost sammen - negativ betydning for det sociale sammenhold og - læringsmiljø
- Mangel på parkeringspladser – meget svært at få plads
- Flere kaffemaskiner og en ekstra vandautomat

Rum og lokaler, herunder træning (se bilag 5)

- Mangler opholdssteder til pauser med hyggelig atmosfære; sofa mv
- Rum til gruppearbejde og fordybelse
- Mangler bibliotek til inspiration – og opdatering af bøger (pt. forældet straffuldbyrdelseslov)
- Træning: for lidt plads, umoderne udstyr

Køkken og kantine på skolen

- Kantine ønskes – eller bare mulighed for at kunne købe drikkevarer/snacks
- Frokost/køkken: Flere mikrobølge ovne ønskes, større køkken

Indeklima og støj

- Støj fra hallen og fra andre undervisningslokaler
- Indeklima i lokaler og hal: Varmt og udluftning (se bilag 6). I museumsbygningen; lugt

It, inventar mv.

- Ladestandere ønskes
- Flere knagerækker til tøj og tasker
- 1-2 giver udtryk for hhv. små borde, dårlige stole, gamle måtter i hallen, mangler stikkontakter/opladning

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen 6/6



På kollegiet: Uddybning af det fysiske og æstetiske læringsmiljø

Det fungerer godt:

Kollegie ved siden af skolen

- Godt med fine værelser
- Rart miljø, pæne nye faciliteter
- Gode fritidsmuligheder, samvær efter skole

Alternativ indkvartering

- BB i Juelsminde - er blevet flyttet dertil og meget bedre end hostel

Her er udfordringer:

Ca. 40 % er utilfredse eller meget utilfredse med deres kollegie/boforhold (se bilag 8*)

Generelt

- Fordelingen på kollegie/hostel skaber mindre godt socialt læringsmiljø og mindre tryk i gruppen
- For sen info ift. indkvartering: vi fik info én måned før skolestart

Afdeling Q

- Indeklima (meget varmt)
- Dårlig rengøring/hygiejne, bl.a. i bad
- Mangler køkkenudstyr
- Mangler sofaer mm. der indbyder til socialt samvær

Alternativ indkvartering

Forskellige udfordringer herunder både socialt og standardmæssige:

- Sirius meget lille, uhygiejnisk, dårlig lugt og dårligt udstyret køkken (ingen ovn, to campingkogeplader og meget lille køleskab til 8 prs.), eet toilet og bad til 8 prs.
- Danhostel fungerer dårligt - med udflytning ugeligt,
- Ingen fællesrum til socialt samvær

Andre forslag til indsatser umiddelbart efter arrest

Forslag til forbedring af undervisningen fra elever på fællesdagen

Virkelighedsnær undervisning på tværs af årgange:

- Mere undervisning på tværs af årgange og mere mulighed for at tale med én fra egen institution: scenarietræning, etik, indsats, rapport, træning
- Forslag til fagfokus dag: 3 store grupper: 1.) Én på P rydder en afdeling for indsatte. Scenarie, alarmtræning, indsatsudstyr. 2) Fysisk træning, 3) skrive en rapport pba. 1 og 2. Roter over 3 fagfokus dage, så alle 3 grupper har en dag med hver station. Samarbejde på tværs
- Rapportskrivning efter scenarier, fx blackwall og så skrive en rapport, scenarie med selvmord og så rapport. Samarbejde mellem etik, rapport og magtanvendelse. Fælles undervisning blandet med alle moduler (2, 3, 4)
- Scenarie med selvmord - og lugte rigtigt blod (styrke mentale ressourcer) og så rapport efterfølgende

Mere læring i fængsler mv. under skoleforløb

- Skoleperiode: Læring ud af huset, samarbejde med Møgelkær fængsel, undervisning i sagsbehandling på matrikler af socialrådgivere (modul 3), psykiatri, overvære en retssag
- VFU: Flere besøg på andre institutioner

Fase 3 og 4: Handlingsplan og retningslinje for opfølgning

Handlingsplan og retningslinjer for opfølgning følger på de næste 6 slides.

Overordnet gælder:

1) Handlingsplanen blev udarbejdet på et arbejdsgruppemøde 6. oktober 2025 med deltagelse af:

- 3 elevrepræsentanter fra skolen i Møgelkær
- 2 undervisere fra skolen i Møgelkær
- 1 uddannelsesleder fra Skolerne i Vest.

Mødet blev faciliteret af en konsulent fra Direktoratet for Kriminalforsorgen (enheden for Rekruttering og uddannelse).

2) Retningslinjerne for opfølgning er en del af det fastlagte koncept for undervisningsmiljøvurdering i kriminalforsorgens uniformerede uddannelser.

Det er besluttet, at der skal følges op på indsatserne:

- 1) På skolerådsmøder – hvor elever, der også fungerer som undervisningsmiljørepræsentanter, deltager
- 2) Regelmæssigt på ledermøder

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (1/6)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
1	For mange elever i forhold til skolens kapacitet	Den øverste ledelse i DKF orienteres om særligt de bygningsmæssige kapacitetsudfordringer, ved de store elevoptag (herunder de forventede kommende)	Øverste ledelse gives supplerende forudsætninger for at træffe informerede strategiske beslutninger om fremtidig bygningskapacitet på skolerne, herunder kollegier, parkeringspladser mv.	Rekruttering og Uddannelsesenhed i Styrelsen for Danmarks Fængsler	Q4 2025 – Q1 2026	Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, Q1/Q2 2026
2	Kvalificering af undervisningen (stærkere progression, aktiverende undervisningsformer, undervisningsdifferentiering, samarbejde på tværs af årgange mv.)	På længere sigt: Igangsættelse af pædagogisk udviklingsprojekt som tager højde for ét eller flere elementer På kortsigt evt.: Genprøve succes med fælles undervisning i rapportlære på tværs af modul 1 og 3.	Stærkere undervisning samt dygtigere elever og stærkere professionelle	Uddannelseslederne på tværs af øst og vest/uddelegeret til undervisere	Projekt(er) formuleres og igangsættes i løbet af 2026	Skolerådsmøde: Q4-2026 (status på udviklingsprojekt) Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, Q4 2026

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (2/6)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
3	6 elever har oplevet mobning, chikane og nedværdigende behandling	Straks-indsats: -Underviserne orienteres om problemstilling, og hvordan der skal handles på den -Alle klasser orienteres om problemstilling og hvem de skal gå til (mundtlig/skriftligt) Fremadrettet: -Indgår i elevhåndbog -Præsenteres for eleverne på de første dage på uddannelsen -Underviserne arbejder med hvordan skaber man et inkluderende fællesskab i klasserne	Stoppe al mobning, chikane og nedværdigende adfærd (Nultolerance)	Uddannelsesleder/u ddelegeret til klasselærere og administration (opdatering af håndbog)	Straks indsats: oktober 2025 Justering af elevhåndbog: Q4 2025	Uddannelsesledermø de i Q4 2025 Skolerådsmøde Q4 2025 Skolerådsmøder Q1, Q2, Q4 2026 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026
4	Mere socialt samvær mellem eleverne udenfor skoletiden	-Hver modulstart, klasselæreren faciliterer at elevrepræsentanter tager ansvar for at planlægge sociale aktiviteter (herunder nævnes forslag til aktiviteter; fodbold, paddle, bowling mv.) -Uddannelsesleder fremhæver indsatsen i velkomsttale	Styrke socialt og fagligt læringsmiljø - Skolen skaber rammer for facilitering af de sociale aktiviteter - Eleverne udfylder dem selv.	Uddannelsesleder/u ddelegeret til klasselærere/uddele geret til elever	Start nu Q1 2026 og fortsættes -	Uddannelsesledermø de i Q4 2025 Skolerådsmøder Q1, Q2, Q4 2026 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (3/6)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
5	Alle kan træne på skolen (også selv om man ikke bor på kollegie)	Indsats: -Alle må allerede træne på skolen, det kommunikeres (evt. også via elevhåndbog) -Kodekort justeres så alle elever kan komme ind efter skoletid	Mål: Styrke socialt og fagligt miljø på uddannelsen	Uddannelsesleder/u ddelegeret til administration (justering af kodekort og opdatering af håndbog)	Q4 2025 og fremadrettet	Skolerådsmøde: Q1, Q2, Q4 2026 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026
6	Kollegier udenfor skolen: udfordring med standard og muligheder for fælles aktiviteter	Indsats i september 2025: Elever fra ”Sirius” har fået ny indkvartering Indsats for kommende store optag: • Udarbejdes en plan pbgra. læring fra dette optag og med inddragelse fra skolerådet (fx med forskellige bomuligheder, valgmuligheder, skift undervejs, særlig afdeling på Danhostel)	Boforhold der understøtter et godt socialt og fagligt miljø på uddannelsen	Uddannelsesleder/u ddelegeret til administration	Indsats i september 2025 (afsluttet) Fremadrettet plan: Beskrives Q1-Q2 2026, så klar til efterårsoptag 2026.	Skolerådsmøde: Q4 2026 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (4/6)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
7	Indeklima – varme/kulde og luft	Undersøge om indeklima- apparat/blæser i hallen i Birkerød, også ville kunne være en fordel i Møgelkær	Bedre indeklimaforhold	Administration/service	Q4 2025	Skolerådsmøder Q1, Q2, Q4 2026 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026
8	Støj fra hal	Tiltag på kort sigt: Aftale m. underviserne om max decibel på musik i hallen	Kan afhjælpe en støjgene fra hal, om end udelukkende en begrænset del	Uddannelsesleder/uddelegeret til undervisere	Q4 2025	Skolerådsmøder: Q1, Q2, Q4, 2026 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (5/6)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
9	Flere toiletter til mange elever	Kort sigt: Ekstra info om at personalet toiletter også må benyttes af elever (og at de er ulåst, hvis ikke optaget) Langt sigt: En del af orienteringssag til øverste ledelse (for få toiletter til at opfylde anbefalinger om 1 toilet/15 personer)	Understøtte hygiejne, psykisk velvære, trivsel mv.		Q4 2025	Skolerådsmøder: Q4 2025 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026
10	Flere mikrobølgeovne	Undersøges om kolbekæffemaskine kan flyttes fra køkken, så er der plads og strøm til flere mikrobølgeovne, som kan indkøbes	Forbedre frokostmulighed	Uddannelsesleder/uddelegeret til administration og service	Q4 2025	Skolerådsmøde: Q4 2025 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (6/6)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
11	Flere parkeringspladser	Kamera opsættes så hærværk mm på biler forhåbentligt kan undgås på ”Concordepladsen” Indhente tilbud på hvad det koster at etablere parkeringspladser (lille og stor løsning)	Øge tilgængelighed til undervisning		Q4 2025	Skolerådsmøder: Q4 2025 og evt. Q1 2026 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026
12	Ladestandere	Forventes installeret i 2025 (jf. kommende regler for parkeringspladser ved offentlige bygninger)		-	2025	Skolerådsmøder Q1 2026 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026

BILAG – med udvalgte spørgeskemaresultater

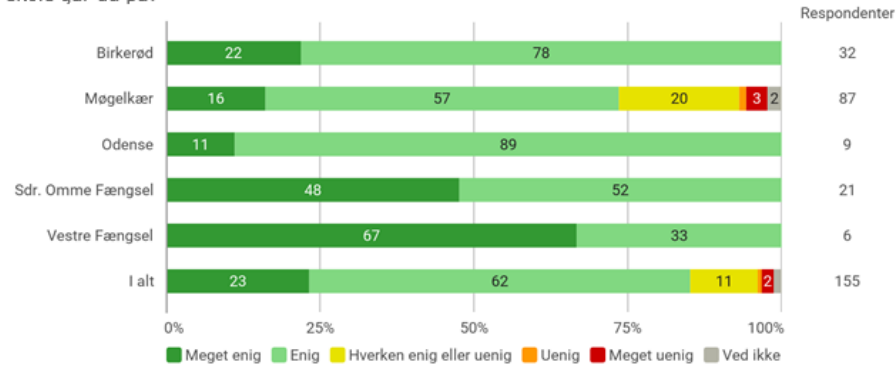
Efterår, 2025

KRIMINALFORSORGEN

Bilag 1: Spørgeskemadata om oplevelse af undervisningens relevans og engagerende egenskab

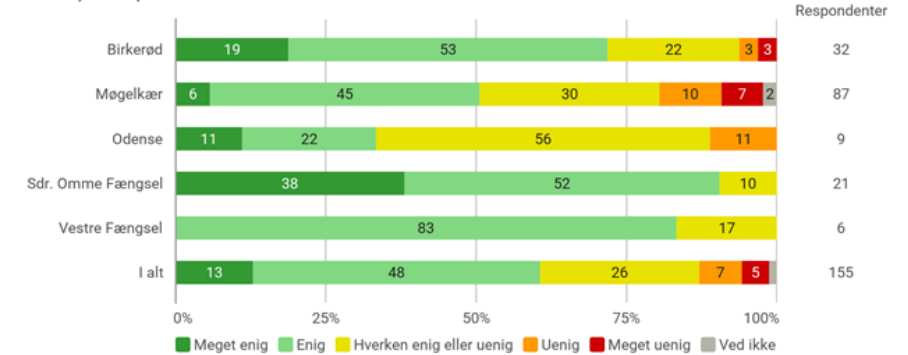
Undervisningen giver mig teoretiske perspektiver, jeg kan anvende i praksis i arbejdet

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på skolen, og tænker videre over det uden for undervisningen

Krydset med: Hvilken skole går du på?

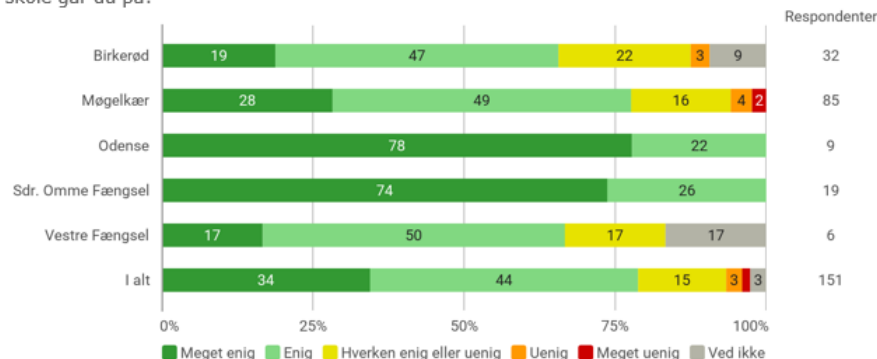


Efterår, 2025

Bilag 2: Spørgeskemadata om oplevelse af tryghed, fællesskab og plads til forskellighed

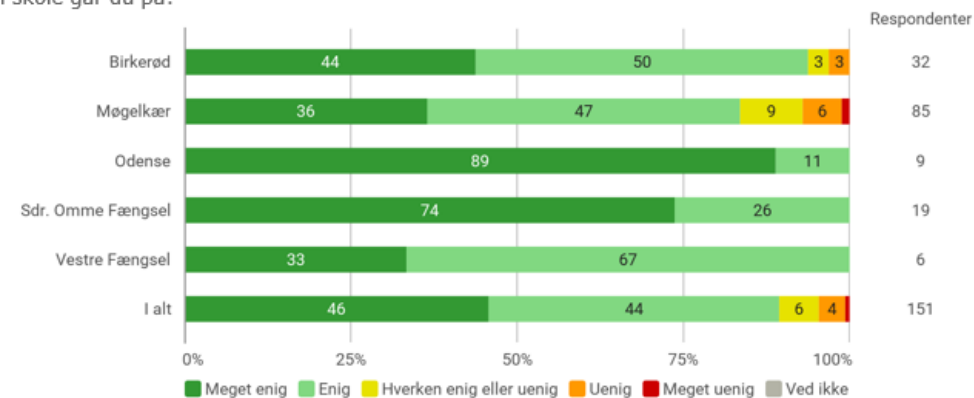
Vi kan tale om problemer og svære emner på en god måde i klassen

Krydset med: Hvilken skole går du på?



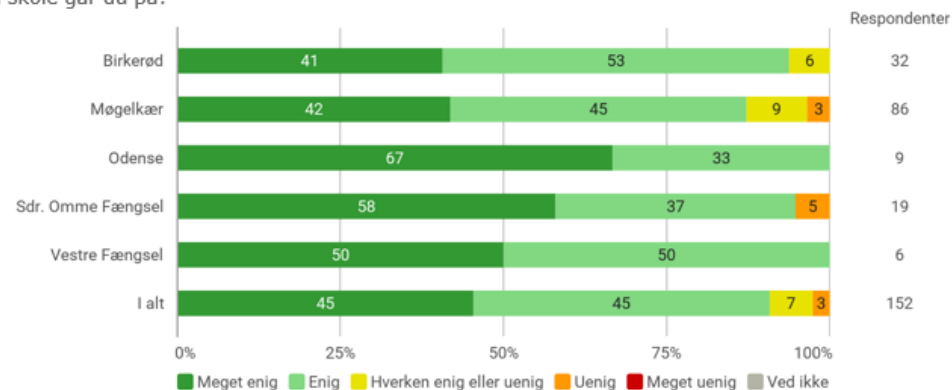
Der er plads til forskelligheder i klassen

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Jeg føler mig tryk og godt tilpas på skolen

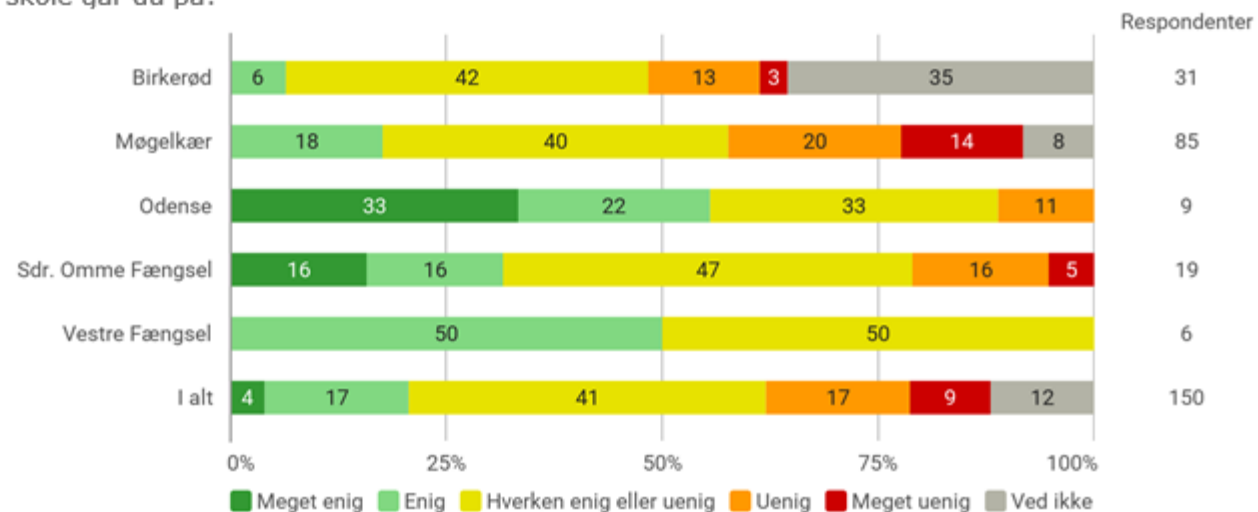
Krydset med: Hvilken skole går du på?



Bilag 3: Spørgeskemadata om oplevelse af at få løbende feedback

Underviserne giver mig løbende en tilbagemelding på min indsats

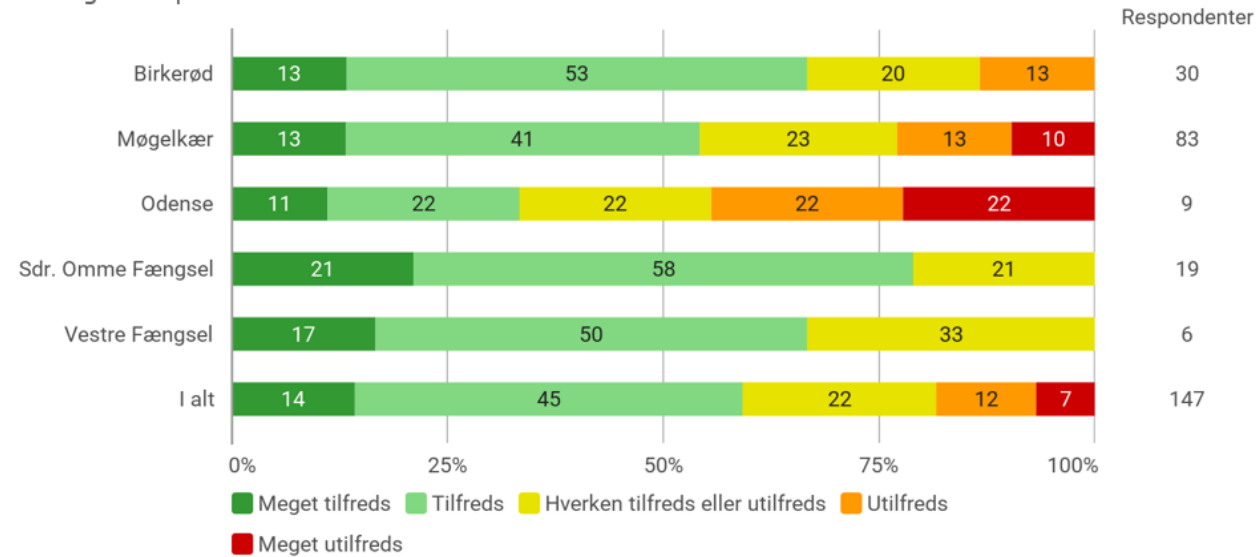
Krydset med: Hvilken skole går du på?



Bilag 4: It

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med de it-faciliteter, der er på skolen (både wifi, it-værktøj mm.)?

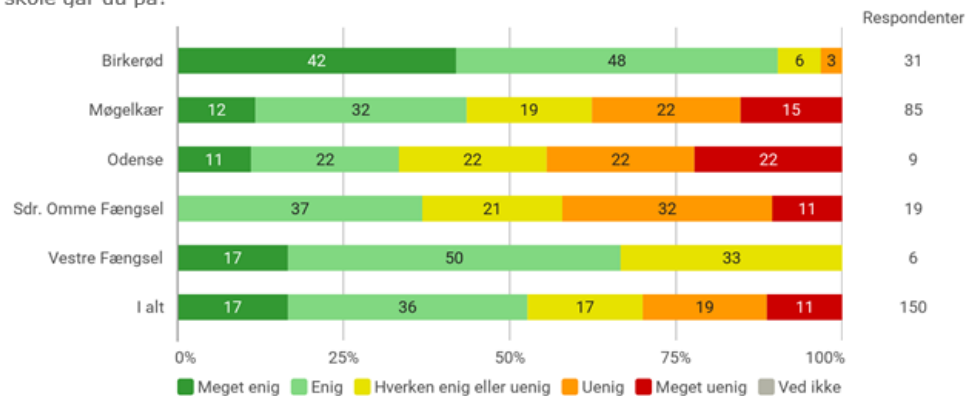
Krydset med: Hvilken skole går du på?



Bilag 5: Spørgeskemadata om rum, lokaler og træningsfaciliteter

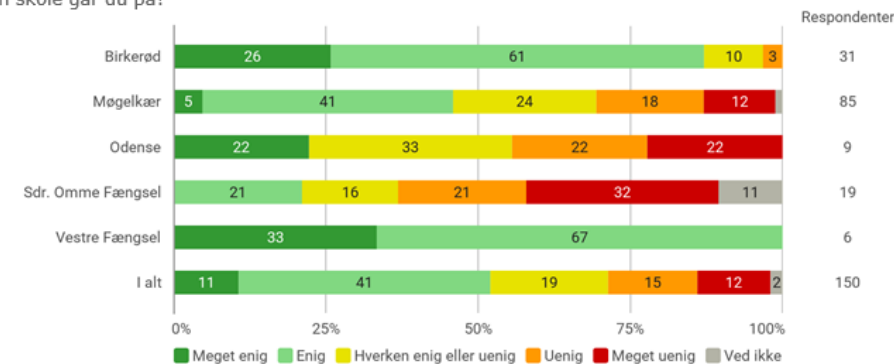
Der er de rum og lokaler til både fordybelse og gruppearbejde på min skole, som der er behov for

Krydset med: Hvilken skole går du på?



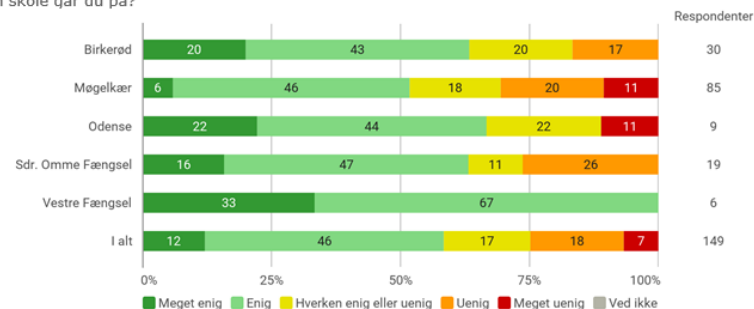
Der er de træningsfaciliteter, der er behov for på min skole

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Der er de faciliteter til sociale samvær (fx i pauserne), som der er behov for på min skole

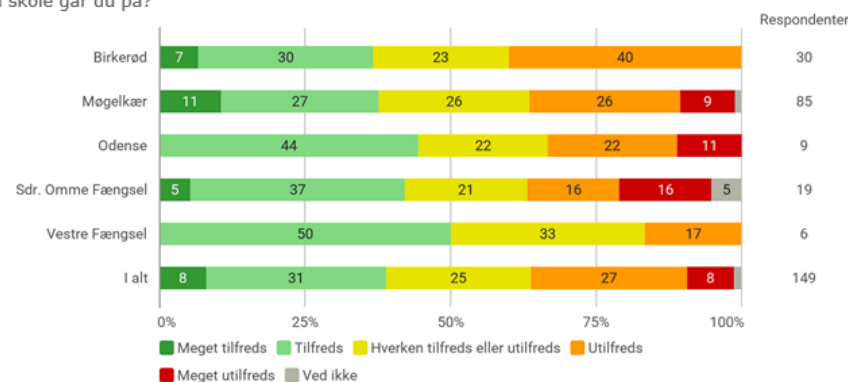
Krydset med: Hvilken skole går du på?



Bilag 6: Spørgeskemadata om indeklima

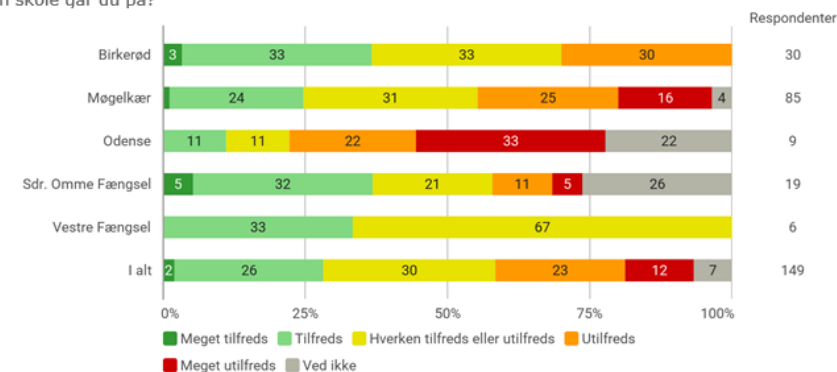
Hvor tilfreds er du med indeklimaet i undervisningslokalerne?

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Hvor tilfreds er du med indeklimaet i træningslokalerne?

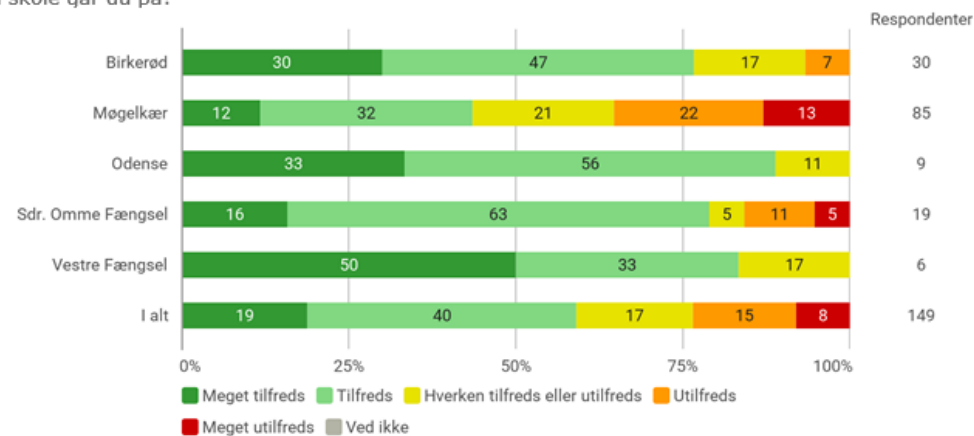
Krydset med: Hvilken skole går du på?



Bilag 7: Spørgeskemadata om toiletter

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med toiletforholdene på din skole? Her skal du tænke på antal toiletter, placering, stand, rengøring etc.

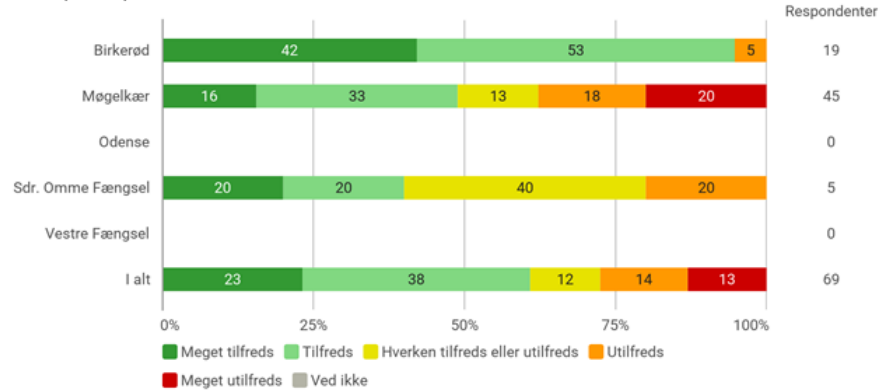
Krydset med: Hvilken skole går du på?



Bilag 8: Spørgeskemadata om kollegie mv.

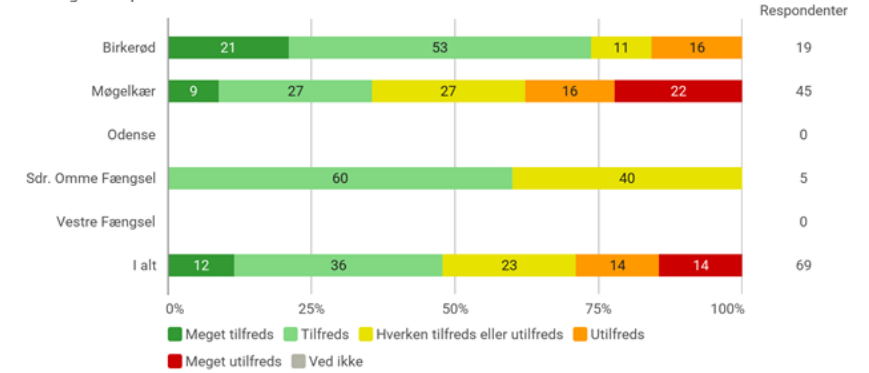
Hvor tilfreds er du med dit værelse?

Krydset med: Hvilken skole går du på?



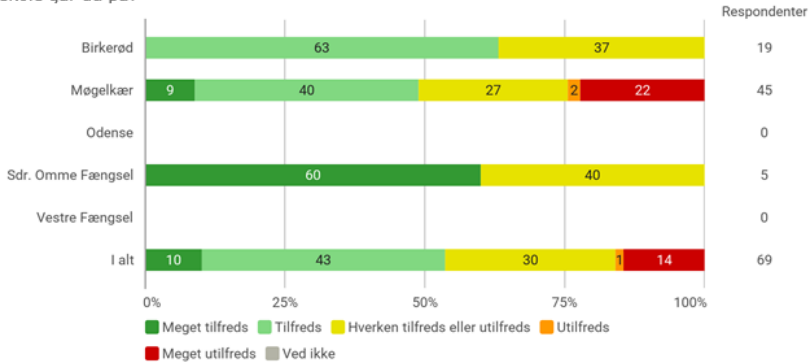
Hvor tilfreds er du med køkken og køkkenudstyr på dit kollegie/BB?

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Hvor tilfreds er du med faciliteterne til socialt samvær på dit kollegie/BB?

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Hvor tilfreds er du med rengøringen (ved ankomst) på dit kollegie/BB?

Krydset med: Hvilken skole går du på?

