

KRIMINALFORSORGEN

Elever (...) har ret til et godt undervisningsmiljø, således at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt. Undervisningsmiljøet på skoler og uddannelsesinstitutioner (uddannelsessteder) skal fremme deltagernes muligheder for udvikling og læring og omfatter derfor også uddannelsesstedets psykiske og æstetiske miljø.

Undervisningsmiljøloven § 1

Undervisningsmiljøvurdering for skolen i Odense

September-oktober, 2025



Indhold

En undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser*:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

De 4 faser fremgår af denne rapport.

Rapporten er opbygget med udgangspunkt i den skabelon og struktur, som den tidligere tilsynsmyndighed Dansk Center for Undervisningsmiljø har udviklet for undervisningsmiljøvurderinger.

*Jf. Undervisningsmiljøloven

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

- Beskrivelse af proces

Kortlægningen er foregået på "fællesdag" for samtlige elever i Vestdanmark den 10. september 2025. Den har bestået af:

1. Alle elever har besvaret et spørgeskema om det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø, hvor de har svaret ift. deres skole.
2. Alle elever har derefter deltaget i faciliterede drøftelser med fokus på netop deres skole, hvor de har beskrevet, uddybet og vurderet *de fysiske forhold på deres skole* samt eet af følgende emner 1) *Samarbejdet mellem elever* eller 2) *Undervisningen og relationen til underviserne*. Eleverne skrev deres pointer på "post-its", som blev indsamlet.

Derefter er der foregået databehandling

- Det indsamlede data, dvs. spørgeskema og resultater af elevdrøftelser (post-its), er samlet, grupperet og analyseret af konsulenter fra Styrelsen for Danmarks Fængsler (enheden for Rekruttering og Uddannelse) og formidlet i denne rapport.

Pointer fra både spørgeskema og elevdrøftelser præsenteres i denne rapport. Spørgeskemabesvareelserne er i bilag til rapporten, og der henvises løbende til relevante bilag gennem rapporten. De samlede spørgeskemabesvareelser fremgår af vedlagte appendiks "*Undervisningsmiljøvurdering i kriminalforsorgen, 2025 – spørgeskemabesvareelser*".



Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen 1/3

- Sammenfatning af resultater



1. Det psykiske undervisningsmiljø

- Relevant og engagerende undervisning, med dygtige undervisere
- Der er et godt trykt læringsmiljø mellem elever med plads til forskellighed og et virkeligt godt sammenhold

Der ønskes:

- Mere progression og større faglige udfordringer på modul 2 og 3
- Mere varieret undervisningsform (praksisbaseret og deltageraktiverende)
- Overvejelser om uniformspligt blandt civile



2. Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø:

- Fine lokaler, god beliggenhed/tæt på hjemmet og virkelig god kantine

Der ønskes:

- Bedre it – hvor VPN ikke hopper af
- Bedre faciliteter i træningslokale
- Bedre indeklima særligt i træningslokale
- Indretning med grupperum
- Stole og borde, der kan indstilles

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen 2/3



Uddybning af det psykiske undervisningsmiljø

Det fungerer godt:

- Virkelighedsnær undervisning (se bilag 1*)
- Motiverende undervisere
- Meget trygt undervisningsmiljø, godt fællesskab og god støtte eleverne imellem (se bilag 2*)
- Rummer hinandens forskelligheder og kan have svære diskussioner (se bilag 2*)

Her er udfordringer:

- For lavt fagligt niveau: Gentagelser, ønsker udfordringer, for lang tid til opgaver i undervisningen mv. (se bilag 1*)
- For lidt aktivering af eleverne i undervisningen (på lange dage)
- VFU vurderes at være irrelevant
- Uniformspligten blandt civile (møder bemærkninger, provokationer, spørgsmål mv.)

*Henvisningen til bilag betyder, at du sidst i denne rapport kan se resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen ift. til de enkelte pointer, som er fremhævet her.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen 3/3



Uddybning af det fysiske og æstetiske læringsmiljø

Det fungerer godt:

- Fint undervisningslokale - god plads, godt placeret i bygningen
- Fine træningsforhold og hal
- Tæt på hjemmet - god beliggenhed
- God kantine
- Gode parkeringsforhold

Her er udfordringer:

- Manglende lokaler til gruppearbejde (2 ens undervisningslokaler) (se bilag 5*)
- It: VPN hopper af (KS-uddannelse virkede ikke på modul 2) (se bilag 4*)
- Indeklima, til dels i undervisningslokale men særligt i hallen (se bilag 5*)
- Træningslokalet er mangelfuldt
- Stole og borde uden indstilling (hårdt på lange dage)

*Henvisningen til bilag betyder, at du sidst i denne rapport kan se resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen ift. til de enkelte pointer, som er fremhævet her.

Fase 3 og 4: Handlingsplan og retningslinje for opfølgning

Handlingsplan og retningslinjer for opfølgning følger på de næste 4 slides.

Overordnet gælder:

1) Handlingsplanen blev udarbejdet på et arbejdsgruppemøde 20. oktober 2025 med deltagelse af:

- 2 elevrepræsentanter fra skolen i Odense
- 1 underviser fra skolen i Odense
- 1 uddannelsesleder fra Skolerne i Vest.

Mødet blev faciliteret af en konsulent fra Direktoratet for Kriminalforsorgen (enheden for Rekruttering og uddannelse).

2) Retningslinjerne for opfølgning er en del af det fastlagte koncept for undervisningsmiljøvurdering i kriminalforsorgens uniformerede uddannelser.

Det er besluttet, at der skal følges op på indsatserne:

- 1) På skolerådsmøder – hvor elever, der også fungerer som undervisningsmiljørepræsentanter, deltager
- 2) Regelmæssigt på ledermøder

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (1/4)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
1	Kvalificering af undervisningen (progression, aktiverende undervisningsformer, differentiering, samarbejde på tværs af årgange mv.)	Igangsættelse af pædagogisk udviklingsprojekt som tager højde for ét eller flere elementer (ønsker om flere relevant besøg/ekskursioner i virkeligheden, ønsker om at det gøres tydeligt for eleverne hvad man skal lære af nyt)	Stærkere undervisning samt dygtigere elever og stærkere professionelle	Uddannelseslederne på tværs af øst og vest/uddelegeret til undervisere	2026	Skolerådsmøde tidligst i Q4- 2026 (status på udviklingsprojekt) Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, Q4 2026
2	Meget velfungerende hold socialt - dog en opmærksomhed på når nye tilgår holdet	Fremadrettet når en ny kommer på et hold, løbende opfølgende trivselssamtaler med vedkommende og en opmærksomhed på integrationen.	Velfungerende socialt og fagligt miljø	Uddannelsesleder, drøftes med undervisergruppen	2025 Q4	Skolerådsmøder i 2026 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (2/4)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
3	Uniformspligt på off. institution - bemærkninger, spørgsmål, kommentarer, utryghed	-Underviserne fra modulstart: Tydelig overfor eleverne, hvad de skal gøre hvis de får ubehagelige bemærkninger. -Generelt også en større løbende opmærksomhed på at få talt om det med eleverne i undervisningen -Uddannelsesleder drøfter problemstillingen med ledelsen af Kold College	Trygt og velfungerende undervisningsmiljø	Uddannelsesleder/uddelegeret til klasselærere	2026 Q1 og fremadrettet 2025Q4	Skolerådsmøder i 2026 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026
4	Indeklima i hal (meget varmt)	-Uddannelsesleder drøfter med ledelsen af Kold College om man kan få frisk luft i hallen (v. fx at åbne døre/vinduer) -Undersøge om man kan få luftcirkulationsapparat fx som i Birkerød	Godt indeklima	Uddannelsesleder	2025 Q4	Skolerådsmøde 2026 Q1 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (3/4)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
5	Faciliteter i hal - fx svært med realistisk indsatsstræning	Undersøge om indsatsstræning kan foregå i Birkerød/Møgelkær	Understøtter praksisbaserede undervisning	Uddannelsesleder, uddelegeret administration /it-ansvarlig for skolerne	2025 Q4 - 2026 Q1	Skolerådsmøde 2026 Q1 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025
6	IT- VPN "hopper af" konstant	Undersøge med DKF's it afdeling og evt. Kold College, hvad der kan gøres	Godt læringsmiljø	Uddannelsesleder, uddelegeret administration /it-ansvarlig for skolerne	2025 Q4	Skolerådsmøder i 2026 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (4/4)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
7	Bedre mulighed for gruppearbejde og andre typer af møbler til at variere dagen	Kort sigt: Indrette lokale nr. 2 med flere sofaer/moduler og skillevægge, så der både skabes bedre mulighed for gruppearbejde, men også lokale der indbyder til flere sociale aktiviteter Længere sigt: Overvejelser om et tredje lokale, særligt hvis holdstørrelsen øges	Godt læringsmiljø	Uddannelsesleder, uddelegeret undervisere og administration	2025 Q4 - 2026 Q1	Skolerådsmøder i 2026 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026

BILAG – med udvalgte spørgeskemaresultater

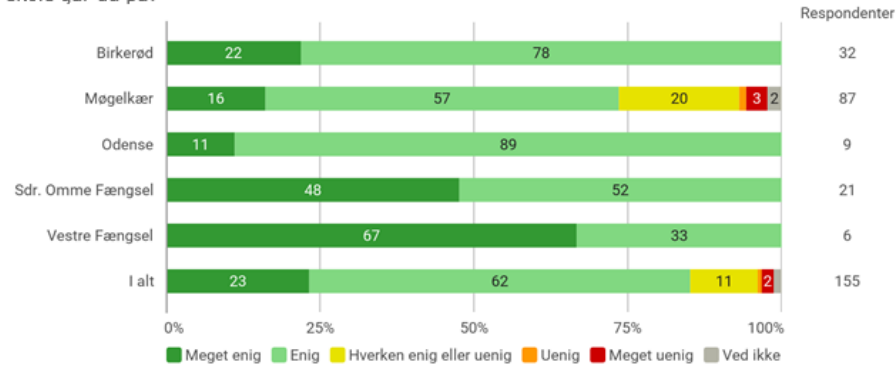
Efterår, 2025

KRIMINALFORSORGEN

Bilag 1: Spørgeskemadata om oplevelse af undervisningens relevans og engagerende egenskab

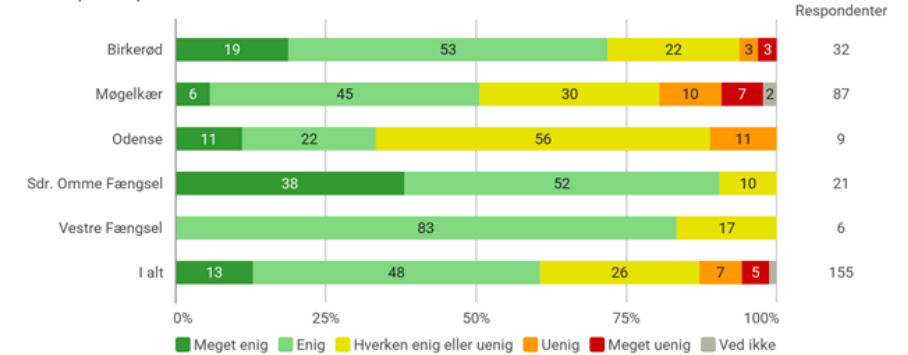
Undervisningen giver mig teoretiske perspektiver, jeg kan anvende i praksis i arbejdet

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på skolen, og tænker videre over det uden for undervisningen

Krydset med: Hvilken skole går du på?

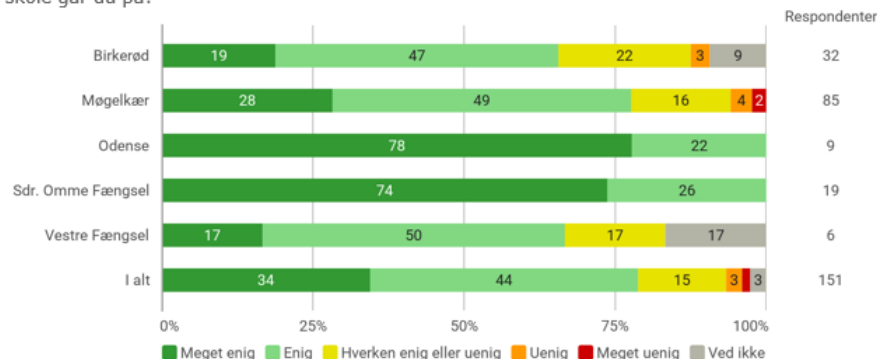


Efterår, 2025

Bilag 2: Spørgeskemadata om oplevelse af tryghed, fællesskab og plads til forskellighed

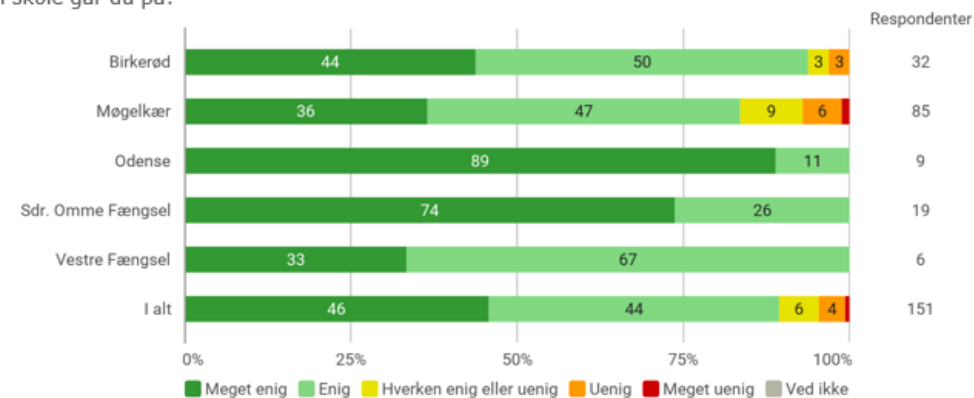
Vi kan tale om problemer og svære emner på en god måde i klassen

Krydset med: Hvilken skole går du på?



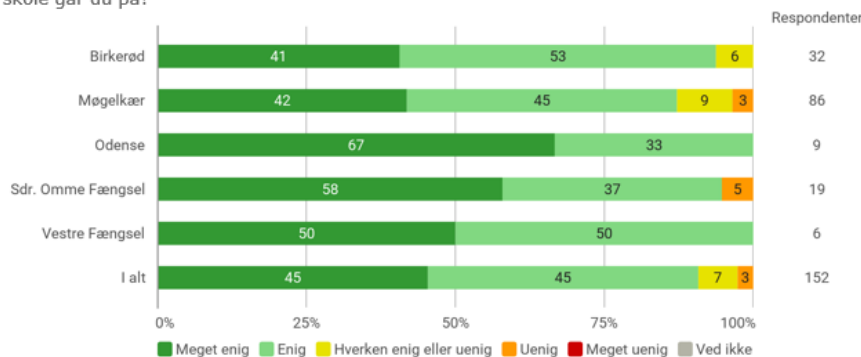
Der er plads til forskelligheder i klassen

Krydset med: Hvilken skole går du på?



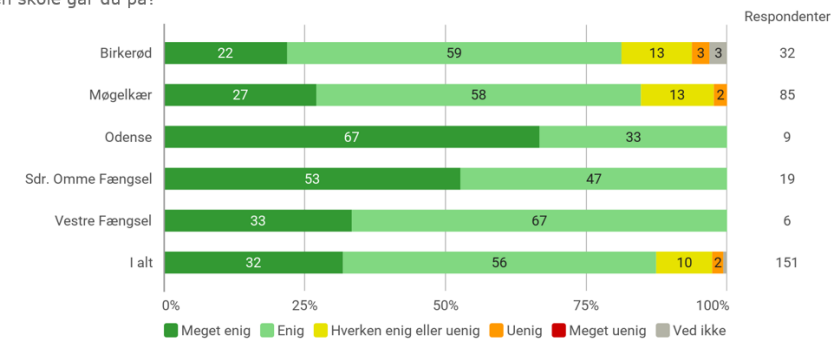
Jeg føler mig tryk og godt tilpas på skolen

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Jeg kan få hjælp og støtte fra de andre elever, når jeg har brug for det

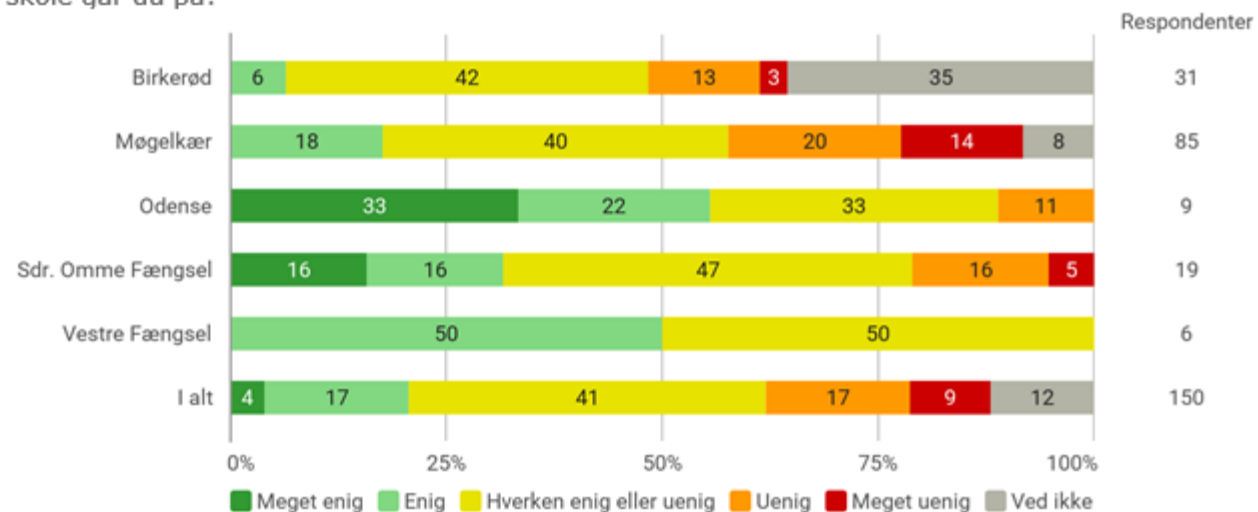
Krydset med: Hvilken skole går du på?



Bilag 3: Spørgeskemadata om oplevelse af at få løbende feedback

Underviserne giver mig løbende en tilbagemelding på min indsats

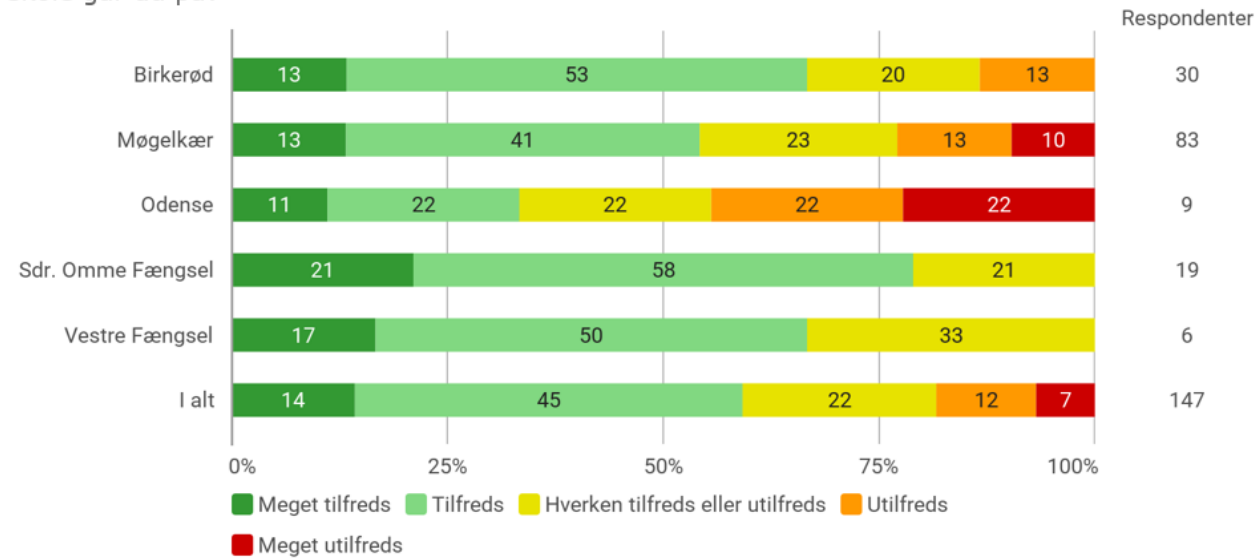
Krydset med: Hvilken skole går du på?



Bilag 4: It

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med de it-faciliteter, der er på skolen (både wifi, it-værktøj mm.)?

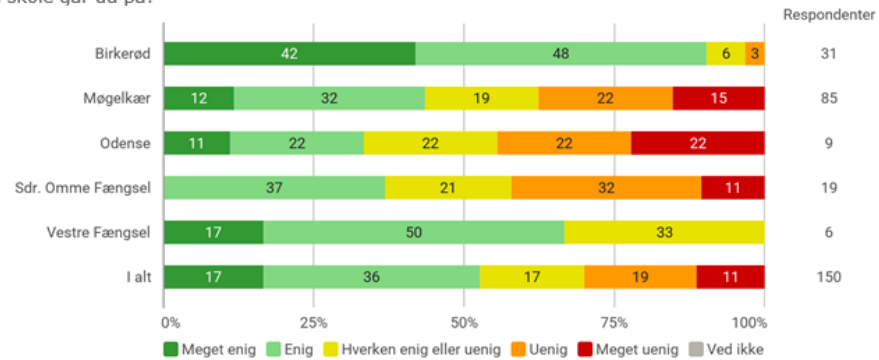
Krydset med: Hvilken skole går du på?



Bilag 5: Spørgeskemadata om rum og lokaler, træningsfaciliteter og indeklima

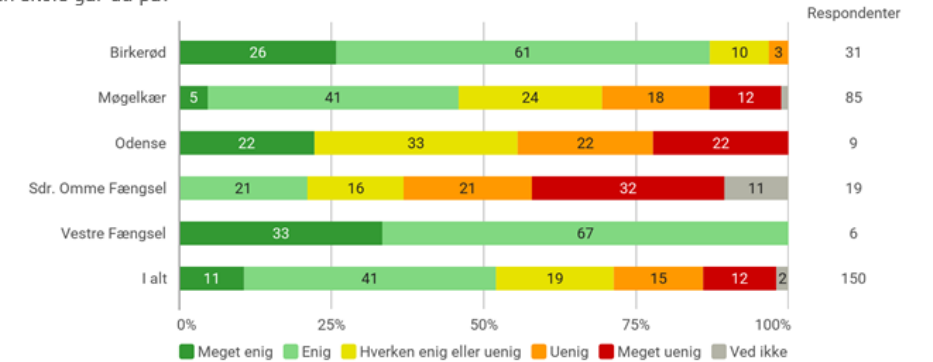
Der er de rum og lokaler til både fordybelse og gruppearbejde på min skole, som der er behov for

Krydset med: Hvilken skole går du på?



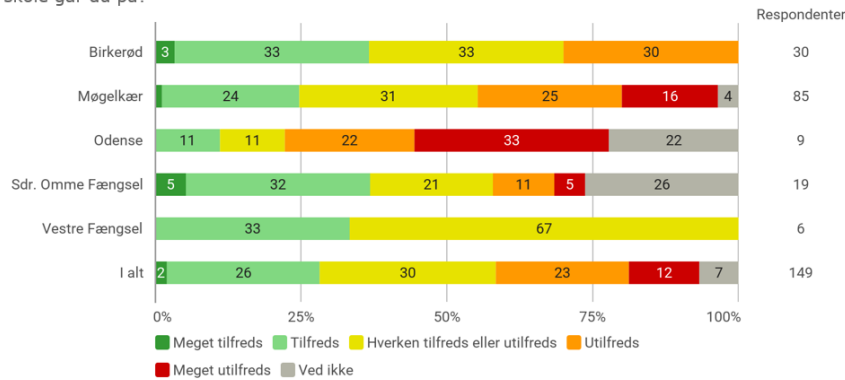
Der er de træningsfaciliteter, der er behov for på min skole

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Hvor tilfreds er du med indeklimaet i træningslokalerne?

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Hvor tilfreds er du med indeklimaet i undervisningslokalerne?

Krydset med: Hvilken skole går du på?

