

KRIMINALFORSORGEN

Undervisningsmiljøvurdering for skolen i Sdr. Omme

September-oktober, 2025

Elever (...) har ret til et godt undervisningsmiljø, således at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt. Undervisningsmiljøet på skoler og uddannelsesinstitutioner (uddannelsessteder) skal fremme deltagernes muligheder for udvikling og læring og omfatter derfor også uddannelsesstedets psykiske og æstetiske miljø.

Undervisningsmiljøloven § 1

Indhold

En undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser*:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

De 4 faser fremgår af denne rapport.

Rapporten er opbygget med udgangspunkt i den skabelon og struktur, som den tidligere tilsynsmyndighed Dansk Center for Undervisningsmiljø har udviklet for undervisningsmiljøvurderinger.

*Jf. Undervisningsmiljøloven

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

- Beskrivelse af proces

Kortlægningen er foregået på "fællesdag" for samtlige elever i Vestdanmark den 10. september 2025. Den har bestået af:

1. Alle elever har besvaret et spørgeskema om det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø, hvor de har svaret ift. deres skole.
2. Alle elever har derefter deltaget i faciliterede drøftelser med fokus på netop deres skole, hvor de har beskrevet, uddybet og vurderet *de fysiske forhold på deres skole* samt eet af følgende emner 1) *Samarbejdet mellem elever* eller 2) *Undervisningen og relationen til underviserne*. Eleverne skrev deres pointer på "post-its", som blev indsamlet.

Derefter er der foregået databehandling

- Det indsamlede data, dvs. spørgeskema og resultater af elevdrøftelser (post-its), er samlet, grupperet og analyseret af konsulenter fra Styrelsen for Danmarks Fængsler (enheden for Rekruttering og Uddannelse) og formidlet i denne rapport.

Pointer fra både spørgeskema og elevdrøftelser præsenteres i denne rapport. Spørgeskemabesvareelserne er i bilag til rapporten, og der henvises løbende til relevante bilag gennem rapporten. De samlede spørgeskemabesvareelser fremgår af vedlagte appendiks "*Undervisningsmiljøvurdering i kriminalforsorgen, 2025 – spørgeskemabesvareelser*".



Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen 1/3

- Sammenfatning af resultater



1. Det psykiske undervisningsmiljø

- Meget relevant og engagerende undervisning, med dygtige undervisere, der både motiverer og skaber god stemning
- Der er et godt trykt læringsmiljø mellem elever med plads til forskellighed og et virkeligt godt sammenhold

Der ønskes:

- Større relevans for værk Mestre i indholdet af undervisningen og mindre "tavleundervisning"
- At alle elever (ikke kun udstationerede) kan bruge hallen til træning efter undervisningstid, og forslag til andre sociale aktiviteter udenfor undervisning



2. Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø:

De fysiske rammer er ikke helt velfungerende

Der ønskes:

- Undervisningslokalet er ikke ideelt (svært at høre og se tavle)
- Problemer med indeklima (dårlig luft og varmt)
- Der mangler gode træningsfaciliteter samt grupperum og toiletter.

Kollegiet er fint fysisk indrettet. Der ønskes, at eleverne kan bo samme sted for at styrke sammenholdet.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen 2/3



Uddybning af det psykiske undervisningsmiljø

Det fungerer godt:

Undervisningen og undervisere

- I meget høj grad motiverende relevant undervisning (jf. bilag 1*)
- Dygtige, motiverende, åbne, lydhøre undervisere
- Scenarietræning er godt

Samarbejdet mellem elever

- Trygt læringsmiljø i klassen, hvor elever er gode til at dele erfaringer med hinanden (jf. bilag 2*)
- I klassen kan der drøftes svære emner på en god måde og der er plads til forskellighed (jf. bilag 2*)
- Godt socialt sammenhold udenfor skoletid, med bl.a. træning på kryds og tværs

Her er udfordringer:

Undervisningen og undervisere

- Undervisningen er nogle gange for teoritung tavleundervisning
- Teoriundervisningen er *for lidt* rettet mod værkmasterelever
- Relativt få elever oplever at få løbende feedback på deres indsats i undervisningen (jf. bilag 3*)

Samarbejdet mellem elever

- Der ønskes flere sociale aktiviteter udenfor undervisningen
- Kun udstationerede har mulighed for at træne i hallen

*Henvisningen til bilag betyder, at du sidst i denne rapport kan se resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen ift. til de enkelte pointer, som er fremhævet her.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen 3/3



Uddybning af det fysiske og æstetiske læringsmiljø

Det fungerer godt:

Undervisningslokaler

- Ok behagelige lokaler
- It fungerer godt (se bilag 4*)
- Lastbil til scenarietræningen
- Frokostlokale og køkken, gode faciliteter

Kollegie mv.

- Rene og pæne værelser med god plads

Her er udfordringer:

Undervisningsforhold

- Undervisningslokal, aflangt: Svært at se og høre, når man sidder fra midten og bagud
- Indeklima (se bilag 5*)
- Mangel på rum og lokaler til gruppearbejde og fordybelse (se bilag 5*) – og bibliotek
- Mangel på træningsfaciliteter (se bilag 5*) herunder omklædning og badefaciliteter (for små og i dårlig stand)
- Toiletforhold – mangel på toiletter
- Møgelkærs faciliteter imponerer

Kollegie mv.

- Eleverne bor adskilt på to forskellige adresser, de vil gerne bo sammen for at styrke det sociale sammenhold

*Henvisningen til bilag betyder, at du sidst i denne rapport kan se resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen ift. til de enkelte pointer, som er fremhævet her.

Fase 3 og 4: Handlingsplan og retningslinje for opfølgning

Handlingsplan og retningslinjer for opfølgning følger på de næste 4 slides.

Overordnet gælder:

1) Handlingsplanen blev udarbejdet på et arbejdsgruppemøde 10. oktober 2025 med deltagelse af:

- 2 elevrepræsentanter fra skolen i Sønder Omme
- 1 underviser fra skolen i Sønder Omme
- 1 uddannelsesleder fra Skolerne i Vest.

Mødet blev faciliteret af en konsulent fra Direktoratet for Kriminalforsorgen (enheden for Rekruttering og uddannelse).

2) Retningslinjerne for opfølgning er en del af det fastlagte koncept for undervisningsmiljøvurdering i kriminalforsorgens uniformerede uddannelser.

Det er besluttet, at der skal følges op på indsatserne:

- 1) På skolerådsmøder – hvor elever, der også fungerer som undervisningsmiljørepræsentanter, deltager
- 2) Regelmæssigt på ledermøder

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (1/4)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
1	Kvalificering af undervisningen (progression, aktiverende undervisningsformer, differentiering, samarbejde på tværs af årgange mv.)	På kort sigt: Særskilte rapporter til VM (fx rapporter om arbejdsvægring) og flere cases til VM og TB På længere sigt: -Igangsættelse af pædagogisk udviklingsprojekt som tager højde for ét eller flere elementer (forslag er mere brug af cases og rollespil i undervisningen også forslag om ekstra litteratur mv. til de elever der ønsker at lære mere) -Overvejelser om rekruttering af VM og TB til undervisergruppen	Stærkere undervisning samt dygtigere elever og stærkere professionelle	Uddannelseslederne på tværs af øst og vest/uddelegeret til undervisere	2025	Skolerådsmøde: Q4-2026 (status på udviklingsprojekt) Møde på souschefniveau skolerne -Styrelsen, Q4 2026
2	Træning for alle - også dem som overnætter hjemme	Undersøge om eleverne kan få adgang til fængslets nye træningsfaciliteter - hvis ikke skal andre muligheder drøftes	Øge socialt og fagligt sammenhold	Uddannelsesleder og underviser	2025	Skolerådsmøde 2026 Q1 Møde på på souschefniveau skolerne -Styrelsen, dec 2025 og dec. 2026

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (2/4)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
3	Mere socialt samvær mellem eleverne udenfor skoletiden	Hver modulstart, klasselæreren faciliterer at elevrepræsentanter tager ansvar for at planlægge sociale aktiviteter (herunder nævnes forslag til aktiviteter; bueskydning, vandreturer i byen, hygge i BB i byen, cafe i Grindsted) -Uddannelsesleder fremhæver indsatsen i velkomsttale	Styrke socialt og fagligt læringsmiljø • Skolen skaber rammer for facilitering af de sociale aktiviteter • Eleverne udfylder dem selv	Uddannelsesleder/uddelegeret til klasselærere/uddelegeret til elever	Q1 2026 og fortsættes -	Uddannelsesledermøde i Q4 2025 Skolerådsmøder Q1, Q2, Q4 2026 Møde på souschefniveau, Skolerne -Styrelsen, dec 2025 og dec. 2026
4	Undervisningslokale, aflangt (svært at se og høre fra midten og bagud)	Kort sigt: -Flere højtalere op, så man kan høre når der vises film, og evt. ekstra skærme -Skifte pladser hver 2. uge, så alle får forskellige pladser. -I undervisningen huske at bruge tavlen i midten af lokalet og sige til eleverne at de kan rulle stolene frem	Muligt at følge med i undervisningen	Uddannelsesleder og underviser	2025 Q4	Skolerådsmøde 2026 Q1, Q2, Q3, Q4 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (3/4)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
5	Indeklima - dårlig luft og varmt	Kort sigt: Sikkerhedsbeslag på vinduerne, så de kan stå på klem (imodsætning til nu)	Godt indeklima	Uddannelsesleder og underviser	2025 Q4	Skolerådsmøde 2026 Q1 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og evt. dec. 2026
6	Rum og lokaler: Flere grupperum	Kort sigt: Bruge lastbilen, der indsættes et lille bord, så den kan bruges	Styrke mulighederne for fagligt samarbejde	Uddannelsesleder og underviser	2025 Q4	Skolerådsmøde 2026 Q1 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og evt. dec. 2027

Fase 3 og 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og retningslinjer for opfølgning (4/4)

	Succes/udfordring	Indsats	Mål for indsats	Ansvarlig/uddelegeret til	Tidsplan (start/slut)	Retningslinjeopfølgning
7	Kollegie - to forskellige steder har betydning for det sociale sammenhold	Videre arbejde med modeller for indlogering, så det sikres at man kan bo sammen og kvaliteten er tilfredsstillende (undgå at anvende lokalerne i Grindsted igen)	Boforhold der understøtter et godt socialt og fagligt miljø på uddannelsen	Uddannelsesleder/administration	2026 Q1 og fremadrettet	Skolerådsmøde 2026 Q1, Q2, Q3, Q4 Møde på souschefniveau skolerne - styrelsen, dec 2025 og dec. 2026

BILAG – med udvalgte spørgeskemaresultater

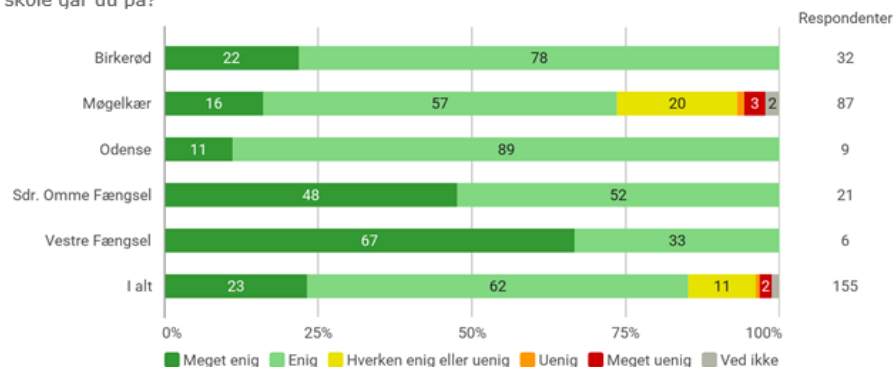
Efterår, 2025

KRIMINALFORSORGEN

Bilag 1: Spørgeskemadata om oplevelse af undervisningens relevans og engagerende egenskab

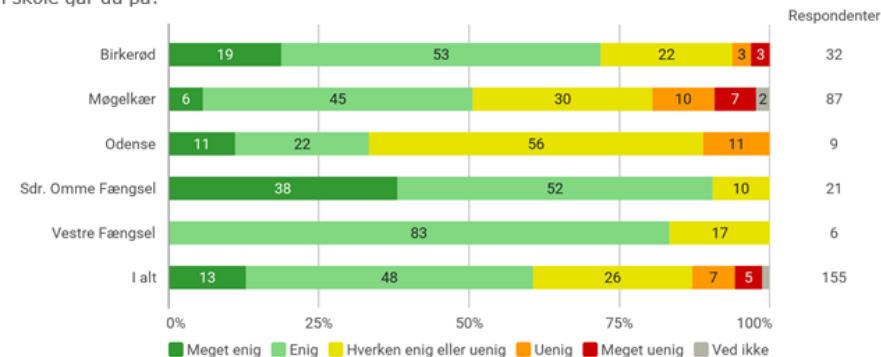
Undervisningen giver mig teoretiske perspektiver, jeg kan anvende i praksis i arbejdet

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på skolen, og tænker videre over det uden for undervisningen

Krydset med: Hvilken skole går du på?

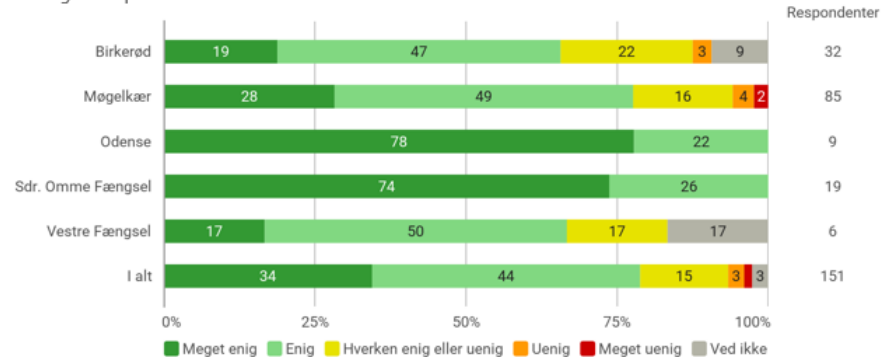


Efterår, 2025

Bilag 2: Spørgeskemadata om oplevelse af tryghed, fællesskab og plads til forskellighed

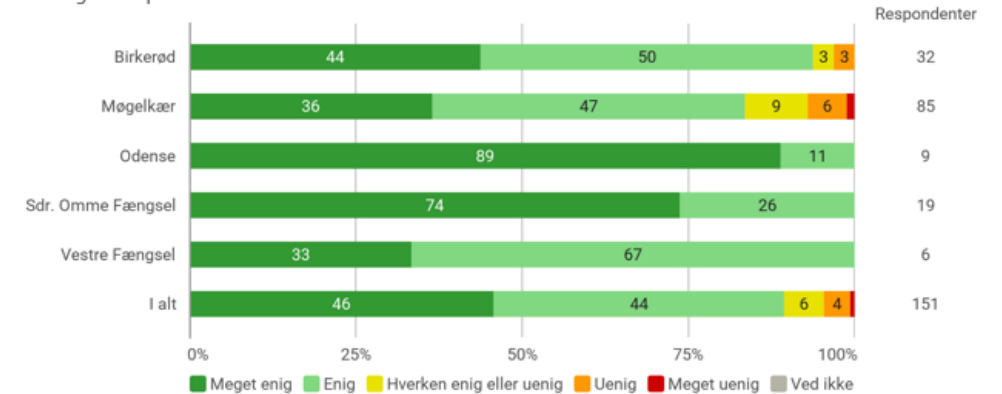
Vi kan tale om problemer og svære emner på en god måde i klassen

Krydset med: Hvilken skole går du på?



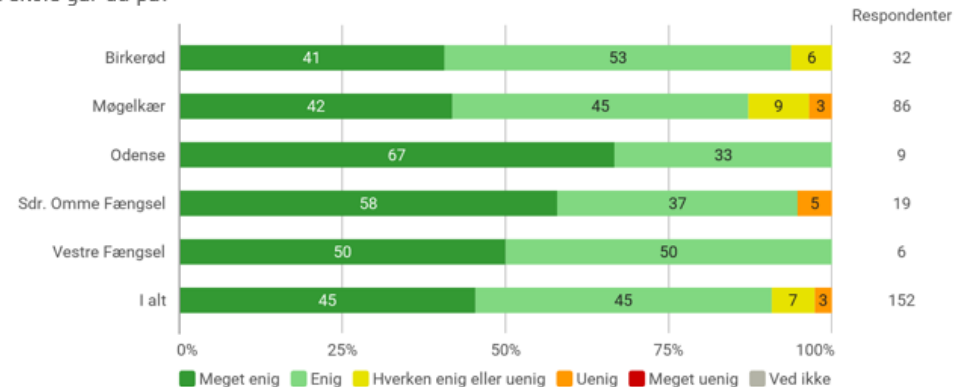
Der er plads til forskelligheder i klassen

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Jeg føler mig tryk og godt tilpas på skolen

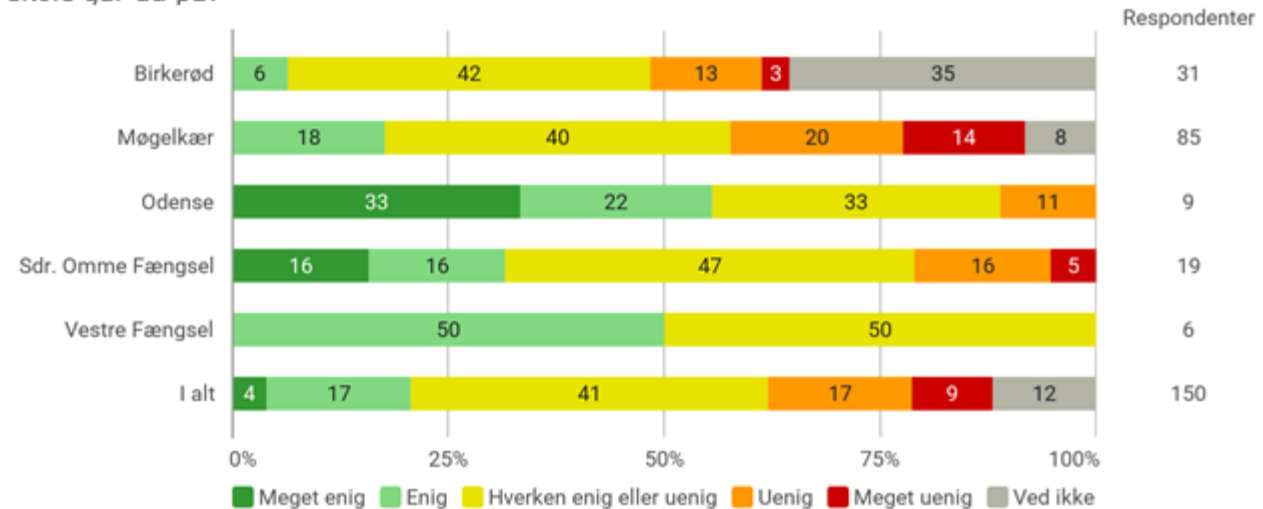
Krydset med: Hvilken skole går du på?



Bilag 3: Spørgeskemadata om oplevelse af at få løbende feedback

Underviserne giver mig løbende en tilbagemelding på min indsats

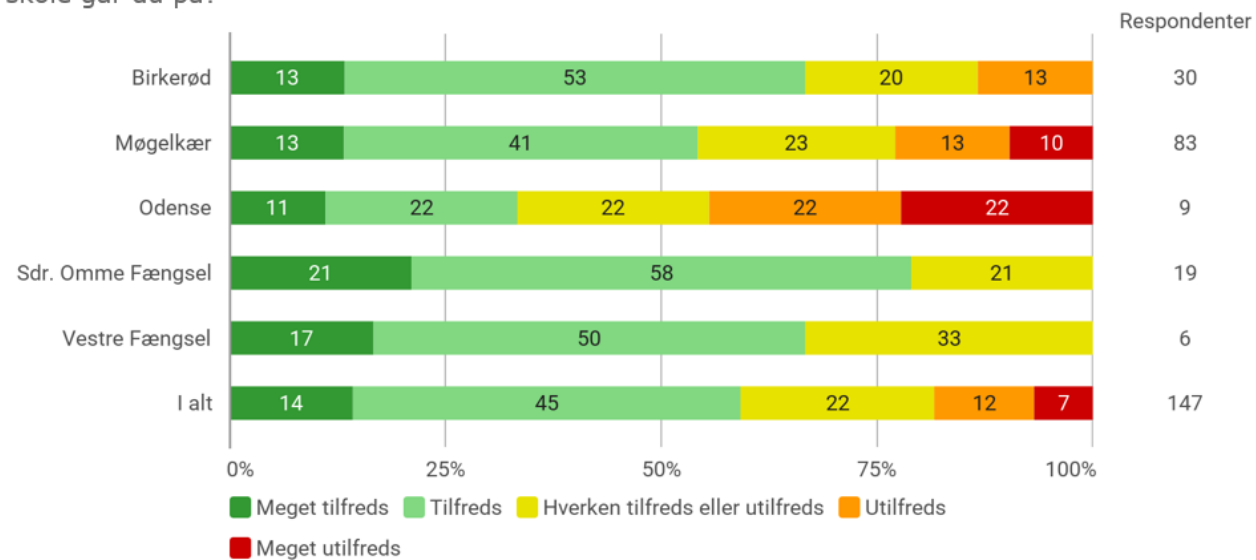
Krydset med: Hvilken skole går du på?



Bilag 4: It

Hvor tilfreds eller utilfreds er du med de it-faciliteter, der er på skolen (både wifi, it-værktøj mm.)?

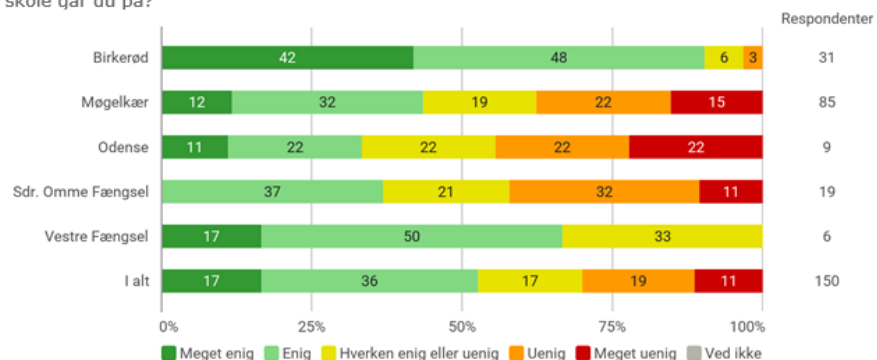
Krydset med: Hvilken skole går du på?



Bilag 5: Spørgeskemadata om rum og lokaler, træningsfaciliteter og indeklima

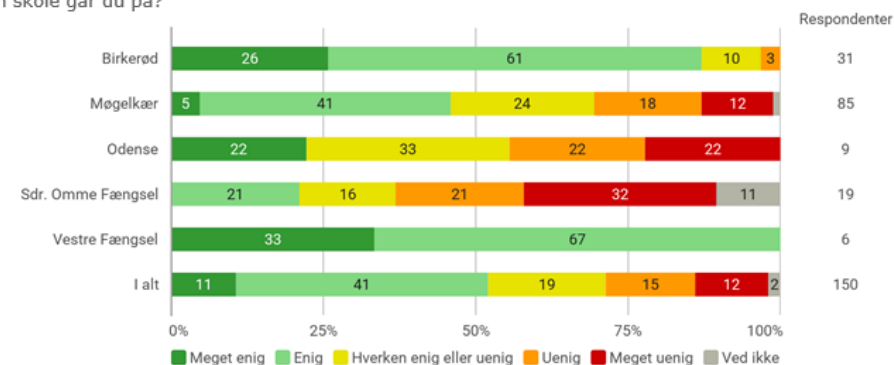
Der er de rum og lokaler til både fordybelse og gruppearbejde på min skole, som der er behov for

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Der er de træningsfaciliteter, der er behov for på min skole

Krydset med: Hvilken skole går du på?



Hvor tilfreds er du med indeklimaet i undervisningslokalerne?

Krydset med: Hvilken skole går du på?

